



A1: Moj osebni izziv
Koliko je vredno?
Osnovne veščine podjetnosti

Priročnik za učitelje



Načrt učnega sklopa

| | |
|---|---|
| Tema | Koliko je vredno? |
| Raven | A1 |
| Trajanje | 4 (šolske) ure |
| Za kaj gre – ideja v ozadju | Učenci so postavljeni pred izziv, da spoznajo cene različnih izdelkov in storitev. Skozi vrsto dejavnosti bodo učenci poskušali uganiti in odkriti pravilno ceno posameznega izdelka. Na koncu bodo učenci razmislili o lastnem učenju s primerjavo in kontrastiranjem odgovorov. |
| Podjetnostne kompetence glede na okvir | <p>Razvoj idej – odnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znam opraviti preproste naloge. <p>Izvedba idej – sodelovanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znam delati z drugimi. <p>Trajnostno razmišljanje – finančna pismenost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sposoben sem pojasniti in primerjati ceno ter vrednost izdelkov. |
| Jezikovne kompetence | <p>Znam pravilno uporabljati naučeno besedišče, tako v ustni kot v pisni obliki.</p> <p>Sposoben sem ustno pojasniti, koliko stanejo izdelki.</p> |
| Pojmi (na plakatu) | vrednost, cena, viri, žepnina, dohodki, stroški, prednost |
| Vrednotenje | <p>Sposoben sem povedati ceno različnih izdelkov in pojasniti, zakaj toliko stanejo.</p> <p>Vrstniško in samovrednotenje</p> |
| Potrebno predznanje | <p>Učenci so v preteklosti že nakupovali in spoznali običajne izdelke.</p> <p>Znajo pojasniti svoje potrebe.</p> <p>Znajo izdelati plakat.</p> |
| Spodbuda in koncentracija | Kliknite na spodnjo povezavo za dostop do fizičnih vaj, s katerimi boste učence spodbudili in jim pomagali, da se skoncentrirajo: www.youthstart.eu (videoposnetki in opisi v prenosljivih PDF datotekah). Izberite ustrezno vajo, ki podpira vaš izziv! |
| Potrebna gradiva | Skopirajte dovolj delovnih listov in listov za vrednotenje za vsakega učenca. |



Koraki izvedbe Korak št. 1/ Kaj lahko kupim s svojim denarjem? (Delovni list 1)

- Celotna skupina: Učenci se pogovorijo o vprašanju in razmislijo o tem, kaj bi lahko kupili s štirimi evri.
- V skupinah po 4-5 bodo učenci primerjali in kontrastirali, kaj bi radi kupili s štirimi evri in se pogovorili o tem, kateri odgovori so najbolj pogosti. Učenci nato skupinsko narišejo plakat vseh stvari, ki bi jih kupili s štirimi evri.
- Celotna skupina: Skupinske plakate nato obesite na steno in se pogovorite o odgovorih oziroma jih primerjajte/kontrastirajte.

Korak št. 2 / Ugani ceno (Delovni list 2)

- Učenci uganejo ceno različnih izdelkov.
- V majhnih skupinah primerjajo in kontrastirajo cene.
- Učenci lahko potencialno tudi raziskujejo cene izdelkov v trgovini.

Korak št. 3 / Preveri ceno (Delovni list 3)

Učenci v parih primerjajo ceno, ki so jo podali za posamezen izdelek.

Učenci v parih analizirajo, če so bile vse cene pravilne in pojasnijo, kako so prišli do tega zaključka.

Korak št. 4 / Analiziraj, razmisli in vrednoti

- Rezultati dela v parih bodo primerjani skupinsko, različne rezultate pa boste analizirali z odgovorom na vprašanje »Zakaj?«. Možna vprašanja:
 - katerim izdelkom je bilo lahko uganiti ceno? katerim je bilo to težko?
 - Ste dolgo časa razpravljali o pravilni ceni?
 - Zakaj menite, da je bilo težko uganiti pravilno ceno?

Korak št. 5 / (Delovni list 4)

Učenci v parih razmišljajo o tem, kako dobro so uganili ceno različnih izdelkov in pojasnijo, zakaj toliko stanejo. Pomembno je, da ima vsak učenec kopijo delovnega lista 4. Glede na bralno stopnjo vaših učencev je najbolje, da preberete vsako vrstico (začnite s prvo). Delajte premore in tako omogočite učencem, da vrednotijo drug drugega. Nadaljujte z branjem posameznih vrstic z vmesnimi premori, dokler ne pridete do najnižjega mesta/številke. Vprašajte razred po mnenju, kako so se odrezali. Kako pa se je odrezal njihov partner? OPOMBA: Če vaš razred prvič izvaja vrstniško vrednotenje, je morda bolje, da ga še enkrat ponovite. To je odlična dejavnost za učenje/vzpostavljanje vrstniškega vrednotenja!



Korak št. 6 / Končno samovrednotenje (Delovni list 5)

- Individualno delo. Vsak učenec bo vrednotil samega sebe.
- Skupaj z razredom počasi preberite vsako trditev. Dajte učencem čas, da razmislijo in ovrednotijo sami sebe, tako da obkrožijo primernega smeška. Morda boste morali učencem dodatno pojasniti vsako trditev s podajanjem primerov (npr. *Znam opraviti preproste naloge.* – Lahko podaš primer, katere naloge si dokončal?). Ko izpolnijo delovne liste, jih lahko poberete ali pa uporabite za diskusijo v učilnici.

Korak št. 7 / Zaključna samorefleksija (Delovni list 6)

Individualno delo ali v paru. Vsak učenec naj prejme svoj izvod. Vsako vprašanje preberite skupaj z razredom in dajte učencem dovolj časa, da napišejo svoje odzive. Zaključni delovni list uporabite za zaključno diskusijo! Ta delovni list je odličen način, da pokažete staršem, kaj se je naučil njihov otrok.

Uporabne povezave O projektu Izzivi podjetnosti za mlade:
www.youthstartproject.eu

Dodatna gradiva za poučevanje (vključno z videoposnetki):
www.youthstart.eu

Film: Why do some things cost more than others? (Zakaj nekatere reči stanejo več kot druge?) (angleška različica)
<https://www.youtube.com/watch?v=0vNZxqqKBOY>

Avtorji Gerald Fröhlich (avtor in urednik), Johannes Lindner (avtor in urednik),
Uredniki Chadwick V.R. Williams (vrednotenje avtorja)
Ingrid Ausserer (Ich kauf mir was) Polis, Dunaj 2010

Grafično oblikovanje Valentin Mayerhofer (postavitev), Peter Stromberger (ikone),
Helmut Pokornig (ilustracije)

Prevod Chadwick V.R. Williams (angleški prevod),
Redakcija Beate Tötterström (redakcija), Maureen Maher-Wizel (redakcija), Werner Holzheu (redakcija)



List z odgovori

List z odgovori k Delovnemu listu 1: Kaj lahko dobim za svoj denar?

S štirimi evri lahko kupim...

4 čokoladke Snickers

2 tablici čokolade Milka

5 paketov nalepk

2 štručki v šolski menzi

3 plastenke ledenega čaja

1 vrečko gumijastih bonbonov v šolski menzi

1 obrok Happy Meal v McDonaldsu

List z odgovori k Delovnemu listu 3: Preverjanje cen

| Vprašanje | Da, pravilna je. | Ne, ni pravilna. |
|---|------------------|------------------|
| Sušilnik za lase stane 150 €. | | x |
| 1 liter ustekleničene vode stane 45 centov. | x | |
| Nov avto stane 1.600 €. | | x |
| Kino vstopnica stane 8 €. | x | |
| Cimetova štručka stane 4,75 €. | | x |
| Posodica jagod stane 3 €. | x | |
| Digitalni fotoaparat stane 600 €. | | x |



Povratne informacije

Izpolnite, ko končate s posameznim sklopom projekta Izzivi podjetnosti za mlade.

Raven in naziv izziva: A1: Moj osebni izziv

Perspektiva učitelja:

1. Ste se kot učitelj iz tega izziva naučili česa novega? Če je odgovor pritrdilen, navedite kaj.
2. Ali vas je v tem izzivu kaj osebno navdihnilo? Če je odgovor pritrdilen, navedite kaj.

Učna gradiva:

3. Kateri deli učnega gradiva iz tega izziva so bili koristni? Navedite primere.
4. Vam je bila katera izmed dejavnosti v okviru izziva še posebej všeč? Če je odgovor pritrdilen, jo navedite.
5. Ali bi v tem izzivu priporočali kakršne koli spremembe v zvezi z učnimi gradivi? Če je odgovor pritrdilen, jih navedite.

Perspektiva učenca:

6. Kaj so dijaki spoznali v okviru tega izziva? Česa so se naučili? Navedite primere.

Gradivo za učence:

7. Kateri deli gradiva za učence iz tega izziva so bili koristni?
8. Je učence katera vaja iz izziva še posebej pritegnila? Če je odgovor pritrdilen, navedite katera (katere).
9. Ali bi v tem izzivu priporočali kakršne koli spremembe v zvezi z gradivom za učence? Če je odgovor pritrdilen, jih navedite.

Učni načrt:

10. Ali bi v tem izzivu priporočali kakršne koli spremembe v zvezi z učnim načrtom? Če je odgovor pritrdilen, navedite primere in pojasnite.

Zahvaljujemo se vam, da ste si vzeli čas in izpolnili ta list. Vaše mnenje je za nas pomembno. Z njim nam pomagate sproti razvijati ta dokument, da bo čim bolj usklajen z vašimi pedagoškimi potrebami. Odgovore na zgornja vprašanja pošljite raziskovalnemu timu projekta Izzivi podjetnosti za mlade.

Tukaj dodajte informacije za stik z vašim nacionalnim raziskovalnim timom.